

「環境学習リーダー」の位置づけ、役割と基本的要件	
■環境学習リーダーの位置づけ	・神奈川県が平成4年度(1992年)「かながわ環境学習プラン」を策定、このプランの中における環境に関する活動 ・神奈川県環境科学センターが主催した「環境学習リーダー養成講座」(1993年以降)の修了者
■役割の第1段階	・身近な環境や環境問題に関心を引き起こすためのイベントや観察会などの企画や現場での指導
■役割の第2段階	・環境学習会などの企画と運営 ・環境学習会などでの講師 ・環境学習のための教材や情報の提供
■役割の第3段階	・環境に配慮した行動の率先 ・環境に配慮した具体的活動へ向けての助言 ・環境の配慮した活動に対する人的・物的支援
■基本的要件(1)	・環境マインドをもつと共に、人々の多様な価値観を尊重しながら、それらを環境との共生型に向けられるような寛容さとバランス感覚を持つこと(自らの価値観を押し付けてはいけない)
■基本的要件(2)	・環境問題全般にわたる一応の知識を持つこと
■基本的要件(3)	・自らが持つ環境マインドをうまく人々に伝えることができると共に、具体的活動に向けてのキッカケを与えるテクニックを持つこと
◎出典	・「環境学習リーダー養成講座テキスト」(第1回講座の更新版) 平成6年7月1日 神奈川県環境科学センター 発行 ・神奈川県環境科学センター ホームページ